

# Présentation des matières – Niveau 3<sup>ème</sup>

## FRANÇAIS :

En 3<sup>ème</sup>, dans l'optique de la préparation à la classe de 2<sup>nde</sup>, l'accent est mis sur l'expression, la compréhension, la pratique de l'oral et la maîtrise de la langue (grammaire, orthographe).

Au cours de l'année nous favoriserons la lecture d'**une dizaine d'œuvres intégrales**.

Le programme de l'année est organisé en séquences autour de thèmes tels que *se raconter et se représenter, dénoncer les travers de la société, les visions poétiques du monde, les progrès et les rêves scientifiques ...*

Chaque séquence comporte des activités variées : lecture, écriture, langue, analyse de l'image, et expression orale.

En français, les élèves sont évalués sur plusieurs compétences, notamment :

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit
- lire, comprendre et interpréter des textes et documents variés,
- maîtriser la grammaire et l'orthographe,
- lire des œuvres littéraires,
- coopérer...

## MATHÉMATIQUES :

Le programme de mathématiques de 3<sup>ème</sup> vise à consolider, enrichir les connaissances et valider les compétences de fin de cycle 4.

Après chaque cours, les élèves doivent apprendre ou revoir la leçon, revenir sur les exercices corrigés en classe en particulier s'ils leur ont posé problème, puis faire les exercices demandés par le professeur pour le cours suivant.

Lors des révisions pour un contrôle, les élèves doivent s'assurer qu'ils connaissent leur cours et qu'ils savent refaire les exercices faits en classe. Il ne suffit pas de relire la leçon et les exercices !

Les différents items des compétences exigibles en fin de cycle 4 seront travaillés et évalués en classe.

## ANGLAIS 3<sup>ème</sup> :

### Compétences travaillées et évaluées :

- Compréhension de l'oral (CO) : l'élève est capable de comprendre un document sonore
- Compréhension de l'écrit (CE) : l'élève est capable de comprendre un document écrit
- Expression orale (EO) : l'élève est capable de s'exprimer à l'oral en continu (EOC) et en interaction (EOI)
- Expression écrite (EE) : l'élève est capable de s'exprimer à l'écrit.

### Exigences :

- Les élèves doivent avoir leur matériel **à chaque cours** (écouteurs inclus).
- **En classe** : Pour progresser, les élèves doivent être attentifs et participer plusieurs fois par cours (mieux vaut faire des erreurs que de ne rien dire !). Ils doivent également fournir le travail demandé lors des différentes activités en classe et s'exprimer en langue étrangère autant que possible.
- **À la maison** : **après chaque cours, il faut apprendre la leçon** (vocabulaire, grammaire), copier les mots nouveaux plusieurs fois afin d'en retenir le sens et l'orthographe, écouter le document sonore étudié et répéter plusieurs fois, faire le ou les exercices.

## ANGLAIS 3<sup>ème</sup> Parcours Euro

### Compétences travaillées et évaluées :

- Compréhension de l'oral (CO) : l'élève est capable de comprendre un document sonore
- Compréhension de l'écrit (CE) : l'élève est capable de comprendre un document écrit
- Expression orale (EO) : l'élève est capable de s'exprimer à l'oral en continu (EOC) et en interaction (EOI)
- Expression écrite (EE) : l'élève est capable de s'exprimer à l'écrit.

Les élèves sont préparés à l'examen de fin de parcours. La participation, l'autonomie, l'organisation, l'investissement dans le travail (en classe et le soir) sont essentiels à leur réussite dans cette option.

## HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Matière présente à l'écrit au brevet. L'année s'articule autour de la préparation des différentes épreuves à l'examen et du travail sur les compétences suivantes : se repérer dans le temps, se repérer dans l'espace, analyser et comprendre un document, rédiger, réaliser une carte, un schéma, un croquis, travailler en groupe.

Le programme d'histoire est consacré à l'étude du monde et de la France de 1914 jusqu'à nos jours, celui de géographie porte sur la France et l'Union européenne et celui d'EMC sur la République et la citoyenneté.

Pour la réussite tout au long de l'année, l'implication en classe est essentielle comme la mémorisation des notions fondamentales par un travail de révision à la maison ou en permanence.

Les élèves sont évalués sur les compétences et les connaissances acquises. Une épreuve commune et deux brevets blancs sont organisés au cours de l'année.

## L'ALLEMAND :

**Objectifs** : A la fin de la 3<sup>ème</sup> l'élève doit être en mesure de **communiquer** de façon simple dans la plupart des situations courantes de la vie quotidienne. Il doit également atteindre le **niveau A2** (utilisateur intermédiaire) du CECRL. (Cadre européen commun de référence pour les langues).

**Programme** : consolider et approfondir ses connaissances ; développer les compétences de communication ; orale et écrite ; complexifier son expression ; enrichir sa connaissance du monde germanophone.

**Évaluation** : Les élèves sont évalués sur les différentes compétences de communication.

**Quelques conseils pour bien acquérir une langue étrangère** : être attentif en classe ; la leçon est découverte et quasiment apprise en classe, l'élève doit la revoir à la maison et ensuite faire les exercices, **participer** en classe, travailler **régulièrement** en **écrivant les mots nouveaux** pour les mémoriser et utiliser classroom où tous les documents sont à disposition.

## L'ESPAGNOL :

L'objectif de la classe d'espagnol en 3<sup>ème</sup> est d'atteindre le niveau A2 du Cadre Européen Commun de Référence pour l'enseignement des langues. Nous travaillons donc les cinq compétences suivantes : la compréhension de l'écrit, la compréhension de l'oral, l'expression écrite, l'expression orale en continu et l'expression orale en interaction. Pour progresser en espagnol, il est important de participer régulièrement et de bien apprendre les leçons.

## LE BRETON

L'objectif premier est la capacité à s'exprimer couramment dans une langue riche et imagée. Nous travaillons à partir de supports variés (articles de presse, documents sonores et textes d'auteurs). Certains acquis grammaticaux seront repris en cours. Une bonne participation en cours est indispensable lors des commentaires de textes ou des débats. Un travail du soir régulier est exigé car il est indispensable à un réinvestissement rapide des acquis. La notation s'effectue selon les cinq compétences langagières du cadre européen des langues, à savoir : l'expression écrite, la compréhension écrite, la compréhension orale, l'expression orale en continu et l'expression orale en interaction.

À noter cette année, un projet théâtre et l'écriture d'un article bilingue dans le journal du collège et une sortie pédagogique à Guissény avant les vacances de la Toussaint (visite d'un coracle reconstruit sur le modèle du Moyen-Âge, projet mené avec Monsieur JAOUEN et l'Association AR SOUDARED.

## SCIENCES PHYSIQUES

Les sciences expérimentales et d'observation, dont font partie la physique et la chimie, explorent la nature pour en découvrir et expliciter les lois, acquérant ainsi du pouvoir sur le monde réel. Cette posture scientifique est faite d'attitudes (curiosité, ouverture d'esprit, remise en question de son idée, exploitation positive des erreurs...) et de capacités (observer, expérimenter, mesurer, raisonner, modéliser, ...). Ainsi, l'élève comprend que les connaissances qu'il acquiert, mémorise et qui lui sont déjà utiles devront nécessairement être approfondies, révisées et peut-être remises en cause tant dans la suite de sa scolarité que tout au long de sa vie.

Les thèmes du cycle 4 permettent d'appréhender la grande variété et l'évolution des métiers et des formations ainsi que les enjeux économiques en relation avec les sciences, notamment la physique et la chimie. La diversité des talents et des intelligences des élèves est mise en valeur dans le choix des activités, de la place donnée au concret ainsi qu'à l'abstrait.

La connaissance et la pratique de ces thèmes aident à construire l'autonomie du futur citoyen par le développement de son jugement critique, et lui inculquent les valeurs, essentielles en sciences, de respect des faits, de responsabilité et de coopération. L'accent sera mis sur l'évaluation des compétences et le développement de l'autonomie.

## SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Le programme du cycle 4 (5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>) se déroule de façon spiralaire sur les 3 années ; ce qui signifie que chacun des thèmes (- la terre et le vivant, - l'homme et son environnement, - le corps humain et la santé) est travaillé chaque année à un niveau de complexité différent (apprentissage, maîtrise, réinvestissement). En 3<sup>ème</sup>, les élèves doivent donc être capables d'utiliser leurs connaissances et compétences dans la totalité des sujets.

Les svt sont présentes au DNB, ce qui accentue l'importance d'un travail régulier et soutenu.

## ÉDUCATION MUSICALE

Nouveau programme : « L'élève acteur de son parcours musical ».

L'élève apprend à utiliser sa VOIX pour communiquer ; elle est au cœur de tous les projets. Chacun affine son goût musical au travers d'**analyse d'œuvres** (domaine 1), sur lesquelles il s'exprime en ayant un **esprit critique** (domaine 5). Des projets seront mis en œuvre collectivement ou en groupe, et aboutiront à des **créations innovantes** pour inclure les outils numériques (domaine 2 et 4). Les compétences sont au cœur de notre mission.

## ARTS PLASTIQUES

L'enseignement des arts plastiques se fonde sur la pratique de l'élève en privilégiant une démarche où se mêlent expérimentation et réflexion sur des questions liées au processus de création. Il est amené à aborder différents domaines artistiques tels que sculpture, peinture, dessin, photographie, vidéo, outil numérique...tout au long de son cursus et développe ainsi une perception sensible pour acquérir des connaissances culturelles en se questionnant sur un nombre limité de notions : forme, espace, lumière, couleur, matière, geste, support, outil, temps.

Les trois entrées travaillées au cycle 4 sont :

- la représentation ; images
- la matérialité de l'œuvre
- l'œuvre et ses modalités d'exposition

**EPS** : « L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome physiquement et socialement éduqué dans le souci du vivre ensemble » (programmes EPS).

L'EPS participe à la validation du socle commun des connaissances et des compétences travaillées tout au long du cycle 4 (5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>) :

- Développer sa motricité et s'exprimer avec son corps,
- S'approprier, par la pratique physique, des méthodes et outils pour apprendre,
- Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités,
- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière,
- S'approprier une culture physique, sportive et artistique.

Les compétences motrices et sociales seront donc évaluées à la fin de chaque activité.

Votre enfant pratique 3 h d'EPS par semaine annualisées.

Nous vous rappelons également qu'une tenue d'EPS appropriée est obligatoire et qu'il faut prévoir une tenue de rechange (chaussures, chaussettes, tee-shirts, short ou survêtement...)

En cas d'inaptitude partielle ou totale, un certificat médical devra être fourni obligatoirement à l'enseignant d'EPS. Les activités éventuellement « possibles » à pratiquer devront être précisées. Les dépenses d'EPS réalisées par les parents seront à caractère exceptionnel.

**DNL** (discipline non linguistique) EPS 3<sup>ème</sup> (V. Migadel-Hirrien)

L'EPS en anglais est une façon de renforcer sa pratique de la langue dans un contexte différent de celui des cours d'anglais. Les activités programmées sont les mêmes que dans les autres classes de 3<sup>ème</sup> hormis la pratique du base-ball qui apportera une certaine ouverture culturelle. L'enseignant s'exprimera en anglais et tous les documents donnés seront également en anglais. L'objectif est bien sûr que les élèves s'expriment également au maximum en anglais. Le vocabulaire spécifique sera donné au début de chaque nouveau cycle et écrit au tableau durant les séances.

## TECHNOLOGIE

L'année de troisième permet aux élèves de mettre en pratique les connaissances vues en 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, et 4<sup>ème</sup> et d'en acquérir de nouvelles.

Les élèves travaillent en individuel, en binôme ou en groupe et sont en phase de recherche ou d'expérimentation pendant 3 à 6 séances. Au bout de ces 3 à 6 séances, une synthèse est réalisée avec le professeur. La synthèse permet d'attirer l'attention des élèves sur les points essentiels à retenir. En général une évaluation est posée la semaine suivant la synthèse. Les différents travaux réalisés en cours peuvent aussi être évalués.

## **PARCOURS MEP (monde économique et professionnel)**

Cette heure quinzaine permet à tous les élèves d'être accompagnés tout au long de l'année dans leur réflexion sur l'orientation. Le programme a été conçu en lien avec les professeurs principaux du niveau.

Le programme est construit autour de :

- Au 1er trimestre, la découverte des métiers et la préparation du stage en entreprise
- Au 2nd trimestre, la connaissance de soi et le parcours personnel d'orientation
- Au 3ème trimestre, la préparation du départ vers le lycée et vers plus d'autonomie

La gestion et le suivi des séances se font exclusivement avec le drive et Classroom. L'évaluation est faite par compétences, non par des notes

## **ENSEIGNEMENT DE COMPLÉMENT LATIN**

Travail en séquences à partir de textes authentiques. Chaque séquence comporte des activités variées : lecture, analyse de l'image, langue, civilisation et étymologie. Le latin peut rapporter des points au brevet. Différentes compétences seront travaillées et évaluées : Acquérir des éléments de culture littéraire, historique et artistique - Lire, comprendre, traduire, interpréter - Comprendre le fonctionnement de la langue.