

Descriptif des matières en classe de 4^{ème}

FRANÇAIS

Nouveauté de cette année : le projet Voltaire (= service en ligne de formation à l'orthographe)

- entraînement en classe à raison de vingt minutes par semaine.
- entraînement complémentaire régulier à la maison souhaité et souhaitable afin de consolider les acquisitions.

Les compétences travaillées sont :

- la compréhension et l'expression à l'oral
- la lecture d'œuvres et d'images
- l'écriture
- la compréhension du fonctionnement de la langue (= orthographe, grammaire, conjugaison, lexique).
- l'acquisition des éléments de culture littéraire et artistique.

Conseils pour progresser :

- se remémorer le cours chaque soir et revenir sur les exercices d'application du cours
- apprendre les bilans avant de faire les exercices d'application du cours
- participer et s'impliquer activement en cours
- oser poser des questions

MATHÉMATIQUES

La classe de 4^{ème} est au centre du cycle 4, le programme de mathématiques vise à consolider, enrichir les connaissances de 5^{ème}. Il sera poursuivi en classe de 3^{ème}.

Après chaque cours, les élèves doivent apprendre et revoir la leçon, **revenir** sur les exercices corrigés en classe, puis faire les exercices demandés par le professeur pour le cours suivant. Le travail doit être **régulier**.

Lors des révisions pour une évaluation, les élèves doivent s'assurer qu'ils connaissent leur cours, et qu'ils savent refaire les exercices faits en classe. Il **ne suffit pas** de relire la leçon!

En outre, différents items des compétences du cycle 4 seront travaillés et évalués en classe comme en devoir maison.

HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

- **Le programme**

En Histoire, le programme traite du XVIII^e siècle à 1914.

En Géographie, le programme s'intéresse à la question de l'urbanisation du monde, aux mobilités humaines transnationales et à la mondialisation.

En E.M.C : les thèmes abordés sont les libertés, la Justice et la sécurité.

- **Compétences travaillées**

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

S'informer dans le monde numérique

Analyser et comprendre un document

Pratiquer différents langages (argumenter, s'exprimer à l'oral, réaliser des productions graphiques...)

Coopérer et mutualiser

LANGUES VIVANTES

(anglais, allemand/espagnol, breton, parcours euro)

- **Compétences travaillées et évaluées :**

Compréhension de l'oral (CO) : l'élève est capable de comprendre un document sonore

Compréhension de l'écrit (CE) : l'élève est capable de comprendre un document écrit

Expression orale (EO) : l'élève est capable de s'exprimer à l'oral en continu (EOC) et en interaction (EOI)

Expression écrite (EE) : l'élève est capable de s'exprimer à l'écrit.

- **Exigences :**

Les élèves doivent avoir leur matériel à chaque cours

En classe : Pour progresser, les élèves doivent être attentifs et participer plusieurs fois par cours (mieux vaut faire des erreurs que de ne rien dire !). Ils doivent également fournir le travail demandé lors des différentes activités en classe et s'exprimer en langue étrangère autant que possible.

À la maison : après chaque cours, il faut apprendre la leçon (vocabulaire, grammaire), copier les mots nouveaux plusieurs fois afin d'en retenir le sens et l'orthographe, écouter le document sonore étudié et répéter plusieurs fois, faire le ou les exercices.

PARCOURS ANGLOPHONE 4^{ème}

Les élèves travaillent sur différents thèmes pour s'ouvrir sur le monde anglophone. La participation, l'autonomie, l'organisation, l'investissement dans le travail (en classe et le soir) sont essentiels à leur réussite dans cette option.

SCIENCE ET VIE DE LA TERRE

En 4^{ème}, l'enseignement de SVT est nouveau car il s'inclut dans le cycle 4 : le programme n'est plus annuel mais s'étale sur 3 ans en complexifiant les apprentissages à chaque niveau.

Ce nouveau programme comprend 3 grands thèmes :

- la terre et le vivant
- l'homme et son environnement
- le corps humain et la santé

Le point de départ de chaque étude devant être un problème sociétal actuel.

La progression au cours du cycle se fera par le passage progressif :

- du concret à l'abstrait
- de l'organe à la molécule
- de l'individuel au collectif
- du local au global.

Du fait du changement dans les programmes, le professeur de SVT a fait le choix de ne pas utiliser de manuel cette année. Par conséquent, le cahier d'SVT constitue le seul outil de travail, il devra donc être bien tenu et complet.

En cours, le travail concernera la compréhension des notions essentielles par l'étude de documents, de schémas, de graphiques... Il doit s'accompagner d'un travail régulier d'apprentissage à la maison et non d'une simple relecture de la leçon.

SCIENCES PHYSIQUES

Les sciences expérimentales et d'observation, dont font partie la physique et la chimie, explorent la nature pour en découvrir et expliciter les lois, acquérant ainsi du pouvoir sur le monde réel.

Cette posture scientifique est faite d'attitudes (curiosité, ouverture d'esprit, remise en question de son idée, exploitation positive des erreurs...) et de capacités (observer, expérimenter, mesurer, raisonner, modéliser, ...). Ainsi, l'élève comprend que les connaissances qu'il acquiert, mémorise et qui lui sont déjà utiles devront nécessairement être approfondies, révisées et peut-être remises en cause tant dans la suite de sa scolarité que tout au long de sa vie.

Les thèmes du cycle 4 permettent d'appréhender la grande variété et l'évolution des métiers et des formations ainsi que les enjeux économiques en relation avec les sciences, notamment la physique et la chimie. La diversité des talents et des intelligences des élèves est mise en valeur dans le choix des activités, de la place donnée au concret ainsi qu'à l'abstrait. .

La connaissance et la pratique de ces thèmes aident à construire l'autonomie du futur citoyen par le développement de son jugement critique, et lui inculquent les valeurs, essentielles en sciences, de respect des faits, de responsabilité et de coopération. L'accent sera mis sur les gestes du quotidien pour préserver la planète.

L'acquisition des compétences par les élèves est prise en compte dans l'évaluation.

TECHNOLOGIE

En 4ème, l'enseignement de la technologie s'articule autour de différents domaines d'application. Les élèves travaillent en groupe (4/5 généralement) et sont en phase de recherche ou d'expérimentation pendant 3 à 6 séances. Au bout de ces 3 à 6 séances, une synthèse est réalisée avec le professeur. Les points essentiels à retenir sont notés sur des feuilles qui sont rangées dans le porte-vues. En général un contrôle est donné la semaine suivant la synthèse. Les différents travaux réalisés en cours sont aussi évalués.

ÉDUCATION MUSICALE

“L'élève acteur de son parcours musical”

L'élève apprend à utiliser sa VOIX pour communiquer : elle est au cœur de tous les projets. Chacun affine son goût musical au travers d'ANALYSES D'OEUVRES (domaine 1 du socle commun), sur lesquelles il s'exprime en ayant un esprit critique (domaine 5).

Des projets seront mis en œuvre collectivement ou en groupe, et aboutiront à des CREATIONS INNOVANTES pouvant inclure les outils numériques (domaines 2 et 4).

Les compétences sont au centre de notre mission.

ARTS PLASTIQUES

L'enseignement des arts plastiques se fonde sur la pratique plastique de l'élève en privilégiant une démarche où se mêlent expérimentation et réflexion sur des questions liées au processus de création.

Il est amené à aborder différents domaines artistiques tels que sculpture, peinture, dessin, photographie, vidéo, outil numérique...tout au long de son cursus et développe ainsi une perception sensible pour acquérir des connaissances culturelles en se questionnant sur un nombre limité de notions : forme, espace, lumière, couleur, matière, geste, support, outil, temps.

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

En faisant pratiquer aux élèves de nombreuses activités physiques et sportives, l'EPS en 4^{ème} (seconde année de cycle 4) contribue à former un citoyen lucide, physiquement accompli dans un réel souci de vivre ensemble. Les évaluations porteront sur les 5 compétences générales dictées par les programmes, à savoir :

- développer sa motricité et construire un langage du corps
- s'approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre
- partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
- apprendre à entretenir sa santé par une activité régulière
- s'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire un regard lucide sur le monde contemporain.

LATIN (enseignement de complément)

Les élèves suivent deux heures de cours par semaine. Nous abordons des thèmes de civilisation tels que la vie quotidienne des Romains, la fin de la République romaine à partir de textes authentiques. Nous travaillons le vocabulaire et l'étymologie. Les élèves tout au long de l'année vont acquérir différentes compétences:

- apprendre des éléments de culture littéraire, historique et artistique
- lire, comprendre, traduire, interpréter
- comprendre le fonctionnement de la langue